**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ «ЛСОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева О.С./

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2019-2020 уч.год**

**МОУ «ЛСОШ №1»**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2019-2020 учебный год МОУ «ЛСОШ №1»**

**Нормативно - правовой основой учебного плана являются:** Учебный план образовательного учреждения разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» на 2019-2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2018-2019 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993) (с последними изменениями и дополнениями).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС для 1-4 , 5-9 классов; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования для 10-11 классов.

В структуре учебного плана школы сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана.

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03 июня 2011 г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
6. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
7. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
10. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
12. Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
13. Письма Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
14. Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
15. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям-инвалидам обучающимся дистанционно»
16. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48".
17. Письмо министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»

***Региональный уровень***

* Приказ Департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году».
* Приказ Министерства образования от 14.05.2012 № 1018 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных школ Тверской области, реализующих программы общего образования»

**Учебный план обеспечивает:**

* введение в действие и реализацию требований Стандарта,
* определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
* состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный (образовательный) план является нормативно-правовой основой для разработки учебного плана МОУ «ЛСОШ №1» и предусматривает реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяет сохранить преемственность в преподавании между классами и ступенями обучения, и направлен:

* на обеспечение повышенного уровня базового образования по предметам технического и естественнонаучного направления;
* на ориентацию обучающихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
* на формирование духовной сферы личности;
* на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

***Режим функционирования МОУ «ЛСОШ № 1»***

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом МОУ «ЛСОШ №1»

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, 1-4 классы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. Школа работает по триместрам в 1-9 классах и полугодиям на старшей ступени. Создано 30 общеобразовательных классов-комплектов

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных, факультативных занятий. Факультативные и элективные занятия проводятся с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных и факультативных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

***Промежуточная аттестация***

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «ЛСОШ No1» регулируется следующей локальной нормативной базой:

− Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «ЛСОШ №1»;

− Положение о системе оценивания обучающихся в МОУ «ЛСОШ №1».

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующиму учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые администрацией МОУ «ЛСОШ №1» (в пределах одного года с момента образования академической задолженности). В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательным учреждением создается комиссия. Взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не допускается.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико -педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года.

График проведения промежуточной аттестации утверждается директором школы не позднее 01 сентября 2019 года.

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования**

Учебный план по начальному уровню образования является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ЛСОШ №1».

В 2019-2020 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется во всех классах.

***Особенности учебного плана***

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися и родителями (законными представителями) был выбран модуль для изучения «Основы православной культуры».

***УМК, используемые для реализации учебного плана***

Используемый в 1 - 4 классах учебно-методический комплекс - система учебников «Школа России», разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно - методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Предметное содержание, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение учебников УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, и способствуют:

* Реализации идеологической основы ФГОС НОО — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.
* Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

***Формы промежуточной аттестации обучающихся (см. п. 1 ст. 58 273- ФЗ)***

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за триместр и год - во 2 - 4 классах.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Форма промежуточной аттестации*** |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Выразительное чтение |
| Родной язык | Словарный диктант |
| Литературное чтение на родном языке | Выразительное чтение |
| Иностранный язык (английский) | Словарный диктант, диалог |
| Математика | Комбинированная контрольная работа |
| Окружающий мир | Тематический тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Проект |
| Музыка | Творческая работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов |
| Технология | Творческая работа |

Общая нагрузка на ребенка не превышает предельно допустимую:

1 кл. – 21 час, 2 - 4 кл. - 23 часа при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей:

* обязательной части (80%);
* части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область ***«Русский язык и литературное чтение»*** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». В предметах «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе 207 часов выделяется на курс «Обучение грамоте». В страницах журнала содержание курса «Обучение грамоте» распределяется по страницам предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» на первой ступени образования отводится: в 1-4 классах - 4 часа в неделю, 1 час в неделю в 1-4 классах дополнительно выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Подобный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по русскому языку, утвержденных Министерством Просвещения, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Предметная область ***«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*** (ч. 6 ст. 14 Закона № 273-ФЗ) включает в себя учебные предметы: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Родной язык» будет отводиться 0,75 ч ( за год 25 часов); учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» по 0,25 ч (за год в 1 классе – 8 часов, во 2-4 классах - 9 ч).

В результате изучения родного языка и литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

С целью реализации прав учащихся НОО на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, и на изучение родной литературы из числа литератур народов Российской Федерации, в том числе русской литературы (письмо Рособрнадзора № 05-192 от 20.06.2018 г «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»), учебный план НОО МОУ «ЛСОШ №1» предусматривает изучение родного языка и литературного чтения на родном языке по выбору родителей (законных представителей).

В предметную область ***«Иностранный язык»*** включен предмет «Иностранный язык», в рамках которого реализуется программа курса по английскому языку. Обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется по 2 часа в неделю со 2 класса.

В журнале название предмета уточняется записью (в скобках): «Иностранный язык (английский)».

Предметная область ***«Математика и информатика»*** представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область ***«Обществознание и естествознание»*** представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Целью учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее ОРКСЭ) является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании протоколов родительских собраний и письменных заявлений родителей, в соответствии с решением педагогического совета, сформированы группы учащихся по изучению модуля «Основы православной культуры».

Предметная область ***«Искусство»*** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4класс.

Предметная область ***«Технология»*** представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область ***«Физическая культура»*** представлена учебным предметом «Физическая культура». На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Таким образом, количество часов в 1-х, 2-х ,3 –х и 4-х классах, реализующим ФГОС не превышает предельно допустимые нормы.

***Учебный план начального общего образования (недельный)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Учебные предметы*** | ***Классы*** | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Русский язык и литературное чтение | 1 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | 3 | Родной язык | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Иностранный язык | 5 | Иностранный язык (английский) |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | 6 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | 7 | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 8 | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Искусство | 9 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 11 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | 12 | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | 13 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого:*** | | | 21 | 23 | 23 | 23 |

***Учебный план начального общего образования (годовой)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Учебные предметы*** | ***Классы*** | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Русский язык и литературное чтение | 1 | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 |
| 2 | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | 3 | Родной язык | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Иностранный язык | 5 | Иностранный язык (английский) |  | 68 | 68 | 68 |
| Математика и информатика | 6 | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 |
| Обществознание и естествознание | 7 | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 8 | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 34 |
| Искусство | 9 | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 10 | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Физическая культура | 11 | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Технология | 12 | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 |
| ***Итого:*** | | | 693 | 782 | 782 | 782 |

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).

Введение часов внеурочной деятельности увеличивает вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю для организации такой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

При проведении занятий внеурочной деятельности осуществляется формирование групп из учащихся одной или нескольких параллелей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление внеурочной деятельности*** | ***Количество часов в год*** | | | | ***Всего*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | ***Всего*** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Спортивно-оздоровительное | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовно-нравственное | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Социальное | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общеинтеллектуальное | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Общекультурное | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

***Пояснительная записка***

***к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ***

***(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,*** ***вариант 2.1)***

Обучение детей с ОВЗ (вариант 2.1) ведётся в соответствии с ООП НОО МОУ «ЛСОШ №1» на основе содержательной линии УМК «Школа России», который соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Учебный план для обучающихся по АОП, разработанной с ориентировкой на содержание АООП НОО, вар. 2.1. соответствует учебному плану общеобразовательных классов ООП НОО.

Обучающийся получит интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа России».

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей, коррекционной работы и приложения «Внеурочная деятельность».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Учебные предметы*** | ***2 класс*** | ***За год*** |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 4 | 136 |
| Литературное чтение | 4 | 136 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык | 0,75 | 25 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 9 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (английский) | 2 | 68 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |
| Искусство | | Музыка | 1 | 34 |
| Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 | 68 |
| Технология | | Технология | 1 | 34 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 1 | 34 |
| ***Итого*** | | | ***23*** | ***782*** |
| ***Коррекционная работа*** |  | | 2 |  |

***В 1-4-х классах по АООП НОО (вариант 2.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:***

Коррекционный курс ***«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»*** - 0,5 час с целью формирования навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия - 1 часа по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 0,5 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***План внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область)***

***АООП НОО (вариант 2.1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Формы организации*** | ***Название*** | ***Количество часов в неделю*** |
| Коррекционно­ -развивающая область (вариант 2.1) | Индивидуальные занятия | Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 0,5 |
| Индивидуальные занятия | Логопедические коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| Индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия с психологом | 0,5 |
| Итого | | | 2 |

***Пояснительная записка***

***к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ***

***(ТНР - вариант 5.1)***

Обучение детей с ОВЗ (вариант 5.1 АООП НОО ТНР) ведётся в соответствии с ООП НОО МОУ «ЛСОШ №1» на основе содержательной линии УМК «Школа России», который соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Учебный план для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует учебному плану общеобразовательных классов ООП НОО.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа России».

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Учебные предметы*** | ***Классы*** | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Русский язык и литературное чтение | 1 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | 3 | Родной язык | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Иностранный язык | 5 | Иностранный язык (английский) |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | 6 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | 7 | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 8 | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Искусство | 9 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 11 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | 12 | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | 13 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого:*** | | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | | 2 | 2 | 2 | 2 |

***Внеурочная деятельность***

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

-для обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно- развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены 2 часа следующих коррекционных курсов:

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 0,5 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия:

- с целью формирования навыков письменной речи – 0,5 час по развитию графомоторных навыков;

- с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова – 0,5 час по формированию звуковой стороны речи;

Психолог. Коррекционно-развивающие занятия – 0,5 час с целью развития и коррекции психических процессов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации | Название | Кол-во часов в неделю |
| Коррекционно -развивающая область | Индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 0,5 |
| Индивидуальные занятия | Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков | 0,5 |
| Индивидуальные занятия | Логопедические коррекционно-развивающие занятия коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова | 0,5 |
| Индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия с психологом | 0,5 |
|  |  | ***Итого:*** | 2 |

***Пояснительная записка***

***к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ***

***(задержкой психического развития - вариант 7.1, вариант 7.2)***

В МОУ «ЛСОШ №1» с задержкой психического развития обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолого – медико – педагогических комиссий). Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Как правило, это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание учебников и рабочих программ адаптируется с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР

Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями с логопедом и педагогом-психологом школы. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках учителями, прошедшими специальную подготовку, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и в ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программой начального общего и основного общего образования».

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

***Вариант 7.1.*** – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

***Вариант 7.2.*** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения

***Вариант 7.1.*** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

***Обязательная часть*** учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

* русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение);
* родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке);
* иностранный язык (английский язык);
* математика и информатика (математика);
* обществознание и естествознание (окружающий мир);
* основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура (физическая культура).

***Обязательные предметные области учебного плана:***

Предметная область ***«Русский язык и литературное чтение»*** включает два учебных предмета: «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах); «Литературное чтение» (4 часа в неделю 1 -3 классах, 3 часа в 4 классах).

Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию детей с задержкой психического развития и коррекции дефектов речевого развития, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

Предметная область ***«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*** (ч. 6 ст. 14 Закона № 273-ФЗ) включает в себя учебные предметы: «Родной язык» (0,75 часа в неделю в 1 – 4 классах) и «Литературное чтение на родном языке» (0,25 часа в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область ***«Иностранный язык»*** реализуется предметом «Английский язык» (2 часа в неделю во 2 - 4 классах).

Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметная область ***«Математика и информатика»*** реализуется в 1 -4 классах предметом «Математика» (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Коррекционная направленность заключается в развитии логического мышления и речи учащихся, формирования у них навыков умственного труда, планирования работы, поиска рациональных путей её выполнения, осуществления самоконтроля.

Предметная область ***«Обществознание и естествознание»*** реализуется средствами предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Коррекционная направленность заключается в формировании знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи у них основных умственных операций и действий.

Предметная область ***«Основы религиозных культур и светской этики»****.* В связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р планом мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)», в 2019-2020 учебном году в 4-х классах также вводится по выбору родителей (законных представителей) модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ. Данный курс ОРКСЭ включен в обязательную часть учебного плана 4 -го класса начального общего образования в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область ***«Искусство»*** представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Коррекционная работа на уроках музыки направлена на развитие ассоциативно - образного мышления, музыкального слуха; на занятиях изобразительным искусством направлена на развитие воображения учащихся, важное значение имеет активная деятельность с изучаемыми предметами (лепка, зарисовывание и т.д.). Это способствует укреплению мелких мышц руки, развитию восприятия.

Предметная область ***«Технология»*** представлена предметом «Технология», который предусматривает овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Коррекционная работа направлена на формирование умения предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу, на коррекцию недостатков познавательной деятельности.

Предметная область ***«Физическая культура»*** представлена предметом «Физическая культура».

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.***

Для реализации образовательной программы и с учетом индивидуальных потребностей участников образовательных отношений 1 час в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Русский язык».

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными и коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом по отдельным программам. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Контингент обучающихся в школе (классе) для детей с ЗПР не является стабильным, он пополняется за счет учеников, трудности развития которых не уменьшились в ходе обучения по первому варианту обучения, пробелы в знаниях нарастают и препятствуют дальнейшему успешному обучению.

***Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» на 2019-2020 учебный год для I -IV классов,***

***реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1, 4 года обучения)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Учебные предметы*** | ***Классы*** | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Русский язык и литературное чтение | 1 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | 3 | Родной язык | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Иностранный язык | 5 | Иностранный язык (английский) |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | 6 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | 7 | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 8 | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Искусство | 9 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 11 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 12 | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | 13 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого:*** | | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| коррекционно­развивающие занятия: - с логопедом  - с педагогом психологом | | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 |

***Вариант 7.2.*** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: *пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*** Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Неспособность обучающегося с ЗПР ***освоить* вариант 7.2**. АООП НОО в полном объеме ***не должна служить препятствием для продолжения ее освоения***. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть ***переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*** Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» *(русский язык и литературное чтение). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область ***«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*** (ч. 6 ст. 14 Закона № 273-ФЗ) включает в себя учебные предметы: «Родной язык» (0,75 часа в неделю в 1 – 4 классах) и «Литературное чтение на родном языке» (0,25 часа в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область **«Иностранный язык» *(иностранный язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается **с 3 класса**. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика» *(математика).***

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Обществознание и естествознание» *(окружающий мир). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«*Основы религиозных культур и светской этики*». *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «**Искусство» *(изобразительное искусство, музыка). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «**Технология» *(технология)***. ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура *(физическая культура****).* ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **варианту 7.1.** составляет за четыре года обучения до 1350 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2**. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения. **Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПРА. ***Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Варианты 7.1. и 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

***Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» на 2019-2020 учебный год для I -IV классов,***

***реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2, срок обучения 5 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | | ***Учебные предметы*** | ***Классы*** | | | | |
| ***1*** | ***1\**** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Русский язык и литературное чтение | | 1 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | 3 | Родной язык | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Иностранный язык | | 5 | Иностранный язык (английский) |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | | 6 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | | 7 | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | 8 | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1 |
| Искусство | | 9 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | 11 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | | 12 | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | 13 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого:*** | | | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | | | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |
| коррекционно­развивающие занятия: - с логопедом  - с педагогом психологом | | | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Коррекционные занятия с учителем | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

***Пояснительная записка***

***к учебному плану начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (Пр. №1599, вариант 1,2)***

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

***Особенности учебного плана начального общего образования***

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| 1 | «Язык и речевая практика» | Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. |
| 2 | «Математика» | Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка.  Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др. |
| 3 | «Естествознание» | Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. |
| 4 | «Искусство» | В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность. |
| 5 | «Физическая культура» | С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, и др), воспитываются гигиеническик навыки, физическая работоспособность |
| 6 | «Технология» | Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. |

«Коррекционные курсы» и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план (Вариант №1) включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Образовательная область ***«Язык и речевая практика»*** представлена предметами русский язык, чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область ***«Математика»*** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область ***«Естествознание»*** включает в себя «Мир природы и человека»

Образовательная область ***«Искусство»*** включает в себямузыку и изобразительное искусство. Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения.

В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет ***«Физическая культура»*** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовое обучение в I - III классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это — период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, обучающиеся определяются в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин, на групповые занятия – 35 минут. К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования во 2 – 4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели, осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для образовательного учреждения МОУ «ЛСОШ №1».

Согласно коллегиального заключения ЦПМПК г. Твери, справки КЭК и заявлению родителей (законных представителей) организовано очно-заочное обучение детей Индивидуальный учебный план составляет 20 часов вместе с коррекционными курсами, из них заочно 17,75 часов и 8,25 часов аудиторно.

***Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» на 2019-2020 учебный год***

***для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр. № 1599, вариант 1)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Предмет*** | ***3 класс*** | | | ***4 класс*** | | |
| ***А*** | ***З*** | ***Всего*** | ***А*** | ***З*** | ***Всего*** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1.2 Чтение | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 1.3 Речевая практика | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1 Мир природы и человека | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Физическая культура | 0,5 | 2,5 | 3 | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1 Ручной труд | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| **Итого:** | |  |  | ***20*** |  |  | ***20*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
|  | Ритмика | 0,25 | 1,75 | 2 | 0,25 | 1,75 | 2 |
|  | Индивидуальные коррекционные занятия | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 |
|  | Логопедические занятия | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| **Всего:** | |  |  | **26** |  |  | **26** |

***Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» на 2019-2020 учебный год***

***для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр. № 1599, вариант 2)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Предмет*** | ***3 класс*** | | |
| ***А*** | ***З*** | ***всего*** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 2. Математика | | 2.1.Математические представления | 1 | 1 | 2 |
| 3. Окружающий мир | | 3.1 Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 Человек | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 Домоводство | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4. Искусство | | 4.1 Музыка и движение | 0,25 | 1,75 | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 1 | 2 | 3 |
| 5. Физическая культура | | 5.1 Адаптивная физкультура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | | **7,5** | **14,5** | **22** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Двигательное развитие (ритмика) | | 0,5 | 1,5 | 2 |
| **Всего:** | | | **8,25** | **17,5** | **26** |

***Пояснительная записка***

***к учебному плану начального общего образования***

***для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3)***

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями центральной ПМПК.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) ― 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)―4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность.

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой ― оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивиду-альных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных **отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

***Учебный план индивидуального обучения на дому***

***на 2019-2020 учебный год 1 (доп.) класс (в. 8.3)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | ***Предмет*** | ***1 (доп) класс*** | | |
| ***А*** | ***З*** | ***Всего*** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 0,75 | 1,25 | 2 |
| 1.2 Чтение | 0,75 | 1,25 | 2 |
| 1.3 Речевая практика | 1 | 2 | 3 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 1 | 2 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1 Мир природы и человека | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Физическая культура | 0,75 | 2,25 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1 Ручной труд | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **7,25** | **13,5** | **21** |
|  | ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |  |  |
|  | Ритмика | 0,5 | 1,5 | 2 |
|  | Индивидуальные коррекционные занятия | 0,5 | 1,5 | 2 |
|  | | **1** | **3** | **4** |
| **Всего:** | | **8,25** | **16,5** | **25** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5 – 9 КЛАССЫ (ФГОС ООО)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лихославльской средней общеобразовательной школы №1» – на 2019-2020 учебный год разработан на основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 28), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74)) - 7-9 классы.

**Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образованияучебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, на 34 учебные недели. В 5-9 классах установлена 6-дневная рабочая неделя.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 2019-2020 учебном году в штатном режиме по ФГОС ООО будут работать 5-9 кл.

Учебный план фиксирует максимальный объём нагрузки обучающихся; регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования:

* реализация «Концепции развития математического образования в РФ (2014-2020 гг);
* реализация федеральной целевой программы «Русский язык»;
* усиление роли иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию в обществе;
* информационная грамотность обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса – это часть учебного плана, отражающая специфику школы. Часы данного компонента школа использует следующим образом.

**5 класс**

С 2018-2019 уч.года в МОУ «ЛСОШ №1» с параллели 5-х классов введено предпрофильное обучение. Каждый класс ориентирован на углубленное изучение отдельных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

* *5а класс – математическая направленность* - 1 час в неделю добавлен для изучения предмета «Математика» с целью повышения вычислительной культуры учащихся, что способствует развитию основных психических функций учащихся, развитию речи, внимания, памяти, помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического цикла; выделен 1 час в неделю на изучение курса «Информатика» для формирования общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладения умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* *5в класс – гуманитарная направленность -*2 часа в неделю выделены на изучение курса «Немецкий язык»» Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения второго иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.
* *5б класс –**естественно-научная направленность –*по 1 час в неделю добавлены наизучение курсов географии и биологии, которые позволит учащимся освоить проектные и исследовательские технологии, о**владеть** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
* Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из области ОДНКНР в соответствии с вводимым федеральным государственным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015г. должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формировать представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данный курс является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, учитывающим региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России. Курс обеспечивает достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России»).
* Предметная область «Родной язык и родная литература»интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметнойобласти «Русский язык и литература» в целях обеспечения достиженияобучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного иродной (русской) литературы в соответствии с ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план уровня основного общего образования** | | | | |
| Предметные области | Учебные  предметы  классы | Количество часов в неделю | | |
| **5а**  математическое направление | **5б**  естественно-научное направление | **5в**  гуманитарное направление |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский язык) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Родная литература  (русская литература) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Искусство |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | 1 | 1 |
| **Итого часов обязательной части** | | **30** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | |
| Иностранные языки | Немецкий язык | - | - | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | - | - |
| Информатика | 1 | - | - |
| Общественно-научные предметы | География | - | 1 | - |
| Естественно-научные предметы | Биология | - | 1 | - |
| **Общая нагрузка** | | **32** | **32** | **32** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **32** |

**6 класс**

Каждый 6 класс ориентирован на углубленное изучение отдельных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

* ***6а класс – математическая направленность***
* 1 час в неделю добавлен для изучения предмета «Математика» с целью повышения вычислительной культуры учащихся, что способствует развитию основных психических функций учащихся, развитию речи, внимания, памяти, помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического цикла;
* 1 час в неделю добавлен на предмет «Финансовая грамотность», которая является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.
* ***6б класс – гуманитарная направленность***
* 2 часа в неделю выделены на изучение курса «Немецкий язык». Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения второго иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.
* 1 час в неделю добавлен на курс «Литературно-историческое краеведение». Патриотическое и нравственное воспитание осуществляется через привитие интереса к истории и культуре России, а так же своей малой Родины, к истокам народного творчества. Выявлению и раскрытию особых черт того или иного места, объекта и персоналий, повороту в практическое русло традиций и тенденций регионального развития способствует литературно-историческое краеведение. Большое значение для изучения истории, литературы, культуры, искусства и быта края имеют лингвистические материалы и устное народное творчество. Именно через устное народное творчество, литературу и историю обогащаются знания о родных местах, прививается любовь и уважение к культурному наследию своего народа. Большое образовательное и воспитательное значение имеет собирание местного фольклора, знакомство с писателями и поэтами родного края, непосредственное общение с ними. Литературные произведения, рассмотренные через призму исторических событий, помогают ощутить красоту творчества, приучают любить народную речь, доставляют эстетическое наслаждение, развивают художественный вкус, при этом формируют навыки экскурсионного и туристического образования.
* ***6в класс – естественно-научная направленность***
* по 1 час в неделю добавлены наизучение курсов географии и биологии, которые позволит учащимся освоить проектные и исследовательские технологии, о**владеть** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
* 1 час в неделю добавлен на курс «Биолого-географическое краеведение». Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются биолого-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.
* ***6г класс – базовый уровень подготовки*** *-* общеобразовательный класс
* для 6г класса отведен 1 час в неделю на изучение курса ОБЖ с целью освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью).
* 6г класс- продолжается изучение предмета «Риторика» для приобретения навыков не только красиво говорить, но и стройно, логически мыслить. Предмет риторики выступает в качестве мыслеречевого действия. Риторика сочетает в себе учения философии, социологии, психологии, что помогает добиваться эффективного речевого взаимодействия с любой аудиторией. Общая риторика изучает правила построения целесообразной и убедительной речи, которая помогает сделать выступление ярким и запоминающимся.
* для 6а,6г классов выделено время на изучение курса «Информатика» для формирования общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладения умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* Предметная область «Родной язык и родная литература»интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметнойобласти «Русский язык и литература» в целях обеспечения достиженияобучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного иродной (русской) литературы в соответствии с ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план уровня основного общего образования** | | | | | |
| Предметные области | Учебные  предметы  классы | Количество часов в неделю | | | |
| **6а** | **6б** | **6в** | **6г** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский язык) | - | - | - | - |
| Родная литература  (русская литература) | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого часов обязательной части** | | **29** | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | |
| Русский язык литература | Риторика | - | - | - | 1 |
| Иностранные языки | Немецкий язык | - | 2 | - | - |
| Математика и Информатика | Математика | 1 | - | - | - |
| Информатика | 1 | - | - | 1 |
| Общественно-научные предметы | География | - | - | 1 | - |
| Краеведение | - | 1 | 1 | - |
| Финансовая грамотность | 1 | - | - | - |
| Естественно-научные предметы | Биология | - | - | 1 | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 |
| **Общая нагрузка** | | **32** | **32** | **32** | **32** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** | **33** | **33** | **33** |

**7-9 классы**

На введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и увеличение учебных часов, отводимых отдельных обязательных предметов:

* В 7 классе 1 час в неделю выделен на изучение курса «Немецкий язык». Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения второго иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.
* Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах делится на два предмета Алгебра и Геометрия на которые отводится «Алгебра» - 3 часа в неделю, в 7,9 классе 1 час в неделю добавлен из компонента ОУ для совершенствования вычислительных навыков учащихся, отработки общеучебных умений, «Геометрия» - 2 часа в неделю.
* На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета «Технология» в 7-8 классе добавлено по 1 часу в неделю
* На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» из школьного компонента в 7 классе выделен 1 час, таким образом, изучение учебного предмета является непрерывным с 6 по 9 класс
* С 1 сентября 2015 года все образовательные организации Российской Федерации приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с которым предмет «Второй иностранный язык» является обязательным для обучающихся основной школы. В условиях поликультурного общества владение одним иностранным языком уже не считается достаточным.Введение второго иностранного языка в учебный план общеобразовательной школы стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности. Объем часов на изучение предмета «Второй иностранный язык» и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из специфики образовательной организации, ее кадровых и иных возможностей. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы предмета «Немецкий язык» дополнительно выделено за счет компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю на изучение предмета в 8-9 классах. Для обучения второму иностранному языку имеется еще больше предпосылок, чем при обучении первому, благодаря наличию опыта изучения иностранного языка, более позднему началу обучения и, тем самым, более осознанного подхода к изучению языка. Таким образом, можно учитывать индивидуальные особенности учащегося и дифференцировать обучение, учитывая уровень обученности первому иностранному языку. Для одних учащихся можно создавать условия для более быстрого продвижения, другим давать возможность для повторения и тренировки.
* В 9 классе дополнительно 1 час в неделю выделяется на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента.
* В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы предмета «История» дополнительно выделен за счет компонента образовательного учреждения 0,5 часа на изучение предмета и подготовки к ГИА.
* Предметная область «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной (русской) литературы в соответствии с ФГОС ООО.
* На ступени основного общего образования часы на изучение учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности и соответствующей «пробы сил» учащимися. На изучение «Технологии» по программе «Сделай свой выбор» из школьного компонента передано 0,5 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план уровня основного общего образования** | | | | | | |
| Предметные области | | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | |
| **7** | | **8** | **9** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 4 | 3 | | 3 |
| Литература | 2 | 2 | | 3 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык (русский язык) | - | - | | 0,5 |
| Родная литература (русская литература) | - | - | | 0,5 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | | Математика | - | - | | - |
| Алгебра | 3 | 3 | | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | | 1 |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 | 2 | | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 |
| География | 2 | 2 | | 2 |
| Краеведение | - | - | | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | 2 | 2 | | 3 |
| Химия | - | 2 | | 2 |
| Биология | 2 | 2 | | 2 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | | - |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | - |
| Искусство |  |  | |  |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 |
| **Итого часов обязательной части** | | | **30** | **32** | | **33** |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | - | 1 | | - |
| Иностранные языки | | Иностранный язык (немецкий) | 1 | 1 | | 1 |
| Математика и информатика | | Алгебра | 1 | - | | 1 |
| Общественно-научные предметы | | История | - | - | | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | | Химия | - | 1 | | - |
| Технология | | Технология | 1 | 1 | | 0,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | | - |
| **Общая нагрузка** | | | **34** | **36** | | **36** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **34** | **36** | | **36** |

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в 5-9 классах**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего часов в год** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 2 | 68 |
| 2 | Духовно-нравственное | 1 | 34 |
| 3 | Социальное | 1 | 34 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 2 | 68 |
| 5 | Общекультурное | 3 | 102 |
|  | Итого: | 9 | 306 |

**Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития**

**5-9 класс**

В общеобразовательной организации могут обучаться школьники с ОВЗ по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. Н**а второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы для детей VII вида, создать условия для самовыражения обучающихся на учебных занятиях в школе. Обучающиеся, обучающиеся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, занимаются в общеобразовательном классе.

Нормативно-правовой основой обучения с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития послужили следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Закон РФот 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)
* ЗаконМинобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
* Федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821
* Устав школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

* развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
* развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
* осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
* проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Главная цель учителя, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ***-*** адаптировать детей кучебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы обучающихся. Необходимо учитывать, что у обучающихся, как правило, ослаблен интерес к учению, в их поведении может преобладать пассивность. Поэтому с самого начала надо всеми средствами вовлекать их в активную учебную деятельность. Основной воспитательной задачей, которую ставит учитель, будет: воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом учителя, работающим в этих классах, и направлена на то, чтобы способствовать обучению ребенка. Эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы. Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом и медицинском сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его интеграции в образовательную среду. Психологическое направление ведет педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс. Также коррекционные занятия по устранению устных и письменных ошибок в речи проводит учитель-логопед.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, встречи с родителями, консультациитпедагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем предcтавляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

***Формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.***

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся переводных классов (5-8 классов). Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие календарным графиком.

***Характеристика учебных программ.***

**Образовательная область «Филология».**

***Русский язык****.*К ведущим общеучебным целям программы относятся:

* воспитание культуры устной и письменной речи,
* формирование коммуникативных умений: -грамотно и каллиграфически правильно

писать,

-осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли,

-составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты,

-отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,

-правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)

* воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации, Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, мастерские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского языка.

***Литература.***

Общая цель литературного образования - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у обучающихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на урокам литературы относятся:

* умение читать и пересказывать художественное произведение;
* умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать;
* самостоятельно формулировать тему и идею произведения;
* анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности:
* работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками;
* владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров:
* уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведения, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения. Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и обучающегося, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы, как творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла

***Иностранный язык***. К ведущим общеучебным целям программы по иностранному языку относятся:

* развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо);
* формирование умений иноязычной коммуникации;
* гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося,
* расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учителя ОУ широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

**Образовательная область «Математика».**

***Математика*** *(5-6**класс)* ***Алгебра*** *(7-9**классы)* ***Геометрия*** *(7-9**классы)*

Содержаниекурса определяется

* типовой программой Министерства образования РФ Целью обучения математике является формирование:
* практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, не обходимого человеку в его продуктивной деятельности,
* интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

**Образовательная область «Обществознание».**

Реализуется через предметные курсы: История, Обществознание, География, ***История****.*

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательных учреждений. История 6-9 классы Министерства образования РФ.

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

***География****.*Особое внимание при изучении курса уделяется решению следующих задач:

* привлечение обучающихся к решению географических проблем на доступном им уровне;
* формирование у обучающихся экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;
* экономическая и политическая подготовка.

Для решения этих задач широко используются бинарные уроки, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, конференции.

**Образовательная область «Естествознание».**

Образовательная область представлена программами по природоведению, биологии, химии, физики.

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

* формирование у обучающихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации,
* выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества,
* обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы

**Образовательная область «Искусство».**

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке. Основными задачами программы являются:

* овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
* развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

***Музыка****.*

Содержание учебного курса определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Основными задачами курса являются:

* развитие музыкального вкуса, способности критического суждения о музыке;
* формирование обобщенного выразительного слышания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания,
* воспитание у обучающихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре;
* формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

**Образовательная область «Физическая культура».**

Образовательная область представлена типовыми программами по ***физической*** ***культуре* и *основам безопасности жизнедеятельности.*** Основными задачами курсов являются:

* укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
* обучение жизненно-важным умениям и навыкам;
* развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
* приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
* воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;
* формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

**Образовательная область «Технология».**

Эта область представлена типовыми программами по **технологии.**

**Коррекционно-развивающая область**

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности учебного плана и решает следующие задачи:

* продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы;
* отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями. Содержание занятий направлено на развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов и тем программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам; на формирование профессиональной ориентации обучающихся, развитие познавательных интересов при выполнении индивидуальных и групповых проектов в учебной деятельности.

**Основные направления работы:**

— ***диагностическое направление*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно-развивающее направление*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— ***консультативное направление*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— ***информационно-просветительское направление*** обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа

— выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

— разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

— предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

***Информационное обеспечение:***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10 – 11 КЛАССЫ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Базисный учебный (образовательный) план является нормативно-правовой основой для разработки учебного плана МОУ «ЛСОШ №1» и предусматривает реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяет сохранить преемственность в преподавании между классами и ступенями обучения, и направлен:

* на обеспечение повышенного уровня базового образования по предметам технического и естественнонаучного направления;
* на ориентацию обучающихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
* на формирование духовной сферы личности;
* на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На старшей ступени 2 класса - комплекта (10 и 11). Принципы построения базисного учебного плана для 10, 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания, базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся строит собственный индивидуальный учебный план, составляет свою индивидуальную траекторию.

***Базовые общеобразовательные учебные предметы*** – учебные предметы ***федерального компонента,*** направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

***Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:*** *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ»,* *«Обществознание (включая экономику и право)»* и *«Биология». «Химия», «География»*, *«Астрономия».*

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав ***федерального компонента*** учебного плана.

На профильном уровне (по ИУП) в 11 классе изучаются учебные предметы «Математика», «Обществознание», «История» остальные предметы на базовом уровне. В 10 классе на профильном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Биология» остальные на базовом уровне.

В связи с тем, что учащиеся сдают обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, из школьного компонента увеличено количество часов на 1 час в неделю, таким образом, количество часов по русскому языку в 10 и в 11 классах составляет 2 часа, также из школьного компонента добавлен 1 час в неделю на изучение химии в 10 классе.

В 10, 11 классе 10 часов выделены на элективные курсы по выбору.

В 10,11 классе обучающиеся выбирают элективные курсы в количестве 4-7 часов.

**Учебный план 10-11 класса на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебные курсы* | *Число недельных  учебных часов* *за один год обучения* | | | | |
| **Базовые общеобразовательные предметы** | | | | | |
|  | 10 класс | | | 11 класс | |
|  | Ф | ОУ | | Ф | ОУ |
| Русский язык | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  | | 3 |  |
| Математика | 4 |  | | 4 |  |
| Иностранный язык | 3 |  | | 3 |  |
| История | 2 |  | | 2 |  |
| География | 1 |  | | 1 |  |
| Биология | 1 |  | | 1 |  |
| Химия | 1 | 1 | | 1 |  |
| Физика | 2 |  | | 2 |  |
| Астрономия |  |  | | 1 |  |
| информатика | 1 |  | | 1 |  |
| ОБЖ | 1 |  | | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  | | 3 |  |
| **Всего:** | **26** | | | **26** | |
| **Профильные общеобразовательные предметы** | | | |  |  |
| Математика | 6 | |  | 6 |  |
| Обществознание | 5 | |  | 5 |  |
| История |  | |  | 3 |  |
| Биология | 3 | |  |  |  |
| **Всего:** | **14** | | | **14** | |

**Элективные курсы по выбору (4 - 7 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса** | **10** | **11** |
| 1. | Решение задач по химии | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Трудные вопросы биологии | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Решение задач повышенного уровня по физике | 1 | 1 |
| 4. | Решение задач повышенной трудности по математике /база/ | 1 | 1 |
| 5. | Решение задач повышенной трудности по математике /профиль/ | 1 | 1 |
| 6. | Практикум по русскому языку | 1 | 1 |
| 7. | Актуальные вопросы по обществознанию | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Элективного курса «Роль России в историческом процессе» | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Оператор ПК | 1 | 1 |
|  | Всего: | **7** | **7** |
| **Предельно допустимая нагрузка** | | **37** | |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану индивидуального специального (коррекционного) образования**

**учащихся МОУ «ЛСОШ №1» на ступени 5-9 классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учебный план специального (коррекционного) образования VIII вида в МОУ «ЛСОШ №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации.

Учебный план для обучающихся специального (коррекционного) образования разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями и областным базисным учебным планом для коррекционного обучения .

Учебный план индивидуального (коррекционного) обучения учащихся МОУ «ЛСОШ №1» на 2019 – 2020 учебный год разработан на основании:

* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)
* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
* Конституция РФ.
* Базисный учебный план специальных(коррекционных) учреждений
* Положения МОУ «ЛСОШ №1» «Индивидуальное обучение обучающихся на дому.».
* Заключение медико-педагогической комиссии в соответствии с Уставом и программой развития общеобразовательного учреждения, с учётом запросов учащихся и их родителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения. В школе разработаны индивидуальные учебные планы для учащихся, имеющих справки на индивидуальное обучение на дому.

**Родной язык и литература:**

- письмо и развитие речи – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку:

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
* прививать общепринятые нормы общественного поведения,
* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
* выработать элементарные навыки грамотного письма,
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- чтение и развитие речи - процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

**Математика:**

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Естествознание:**

- биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

- география. В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

**Обществознание.**

История Отечества и обществознание. На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществознание включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

**Музыка и пение.**

Основой музыкального воспитания учащихся является пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Искусство.**

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

**Физкультура.**

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные. Все занятия проходят в соответствии с возможностями здоровья обучающихся на основании медицинского заключения.

**Трудовая подготовка.**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд. Целью профессионально-трудового обучения в V - IХ классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

**Коррекционная подготовка**.

- коррекционные курсы (предметы – развитие устной речи, ритмика). Задачи обучения:

-формировать элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения;

-осуществлять коррекцию нарушений психофизического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

В данную образовательную область входит коррекционный курс социально-бытовой ориентировки (СБО), где осуществляется практическая подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, обеспечение подготовки к хозяйственно-бытовому труду.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на коррекцию мелкой моторики рук, формирование эстетического и художественно восприятия, коррекцию эмоционально-волевой сферы детей.

Учащимся прописан щадящий, индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведённых для изучения предметов школьного курса в обычном классе, что, конечно, не позволяет в полном объёме овладеть всеми знаниями, умениями и навыками по предметам.

**Продолжительность уроков - 45 мин, коррекционные занятия 15-25 мин.**

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество учебных часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | |
| **А** | **С** | **О** | **А** | **С** | **О** | **А** | **С** | **О** | **А** | **С** | **О** | **А** | **С** | **О** |
| **Чтение и развитие речи** | **1** | **3** | **4** | **1** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **Письмо и развитие речи** | **1** | **4** | **5** | **1** | **3** | **4** | **1** | **3** | **4** | **1** | **3** | **4** | **1** | **3** | **4** |
| **Математика** | **2** | **4** | **6** | **2** | **4** | **6** | **2** | **3** | **5** | **2** | **3** | **5** | **2** | **2** | **4** |
| **Природа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Природоведение** | **1** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **География** |  |  |  | **0,5** | **1,5** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История Отечества** |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **1,5** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,25** | **0,75** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительное искусство** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка и пение** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,25** | **0,75** | **1** |  |  |  |
| **Физкультура** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовое обучение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Профессионально – трудовое обучение** | **2** | **4** | **6** | **2** | **6** | **8** | **2** | **8** | **10** | **2** | **10** | **12** | **2** | **12** | **14** |
| **Трудовая практика** |  |  | **10** |  |  | **10** |  |  | **10** |  |  | **20** |  |  | **20** |
| **Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **А) коррекционные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально – бытовая ориентировка** | **1** | **0** | **1** | **0,5** | **1,5** | **2** | **0,5** | **1,5** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **Ритмика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **10** | **19** | **29** | **10** | **23** | **33** | **11** | **24** | **35** | **11** | **25** | **36** | **11** | **25** | **36** |
| **максимальная нагрузка учащегося** | 10 | 19 | 29 | 10 | 23 | 33 | 11 | 24 | 35 | 11 | 25 | 36 | 11 | 25 | 36 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УРОВНЕЙ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**9 – 12 КЛАССЫ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**очно-заочная форма обучения**

**Пояснительная записка к Учебному плану**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лихославльской средней общеобразовательной школы №1» – на 2019-2020 учебный год разработан на основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 28), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74)) - 7-9 классы.

**Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образованияучебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, на 34 учебные недели. В 5-9 классах установлена 6-дневная рабочая неделя.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 2019-2020 учебном году в штатном режиме по ФГОС ООО будут работать 5-9 кл.

Учебный план фиксирует максимальный объём нагрузки обучающихся; регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования:

* реализация «Концепции развития математического образования в РФ (2014-2020 гг);
* реализация федеральной целевой программы «Русский язык»;
* усиление роли иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию в обществе;
* информационная грамотность обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса – это часть учебного плана, отражающая специфику школы. Часы данного компонента школа использует следующим образом.

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов**

Обучение организовано в режиме трехдневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Ежедневное количество консультаций определяется школьным расписанием учебных занятий.

**Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Учебные занятия для каждой группы/класса равномерно распределяются в течение трех дней и проводятся во вторую половину дня.

Учебный год со 2 сентября 2019 г. по 30 мая 2020 г.

Сроки и продолжительность учебных полугодий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные полугодия | Классы | Срок начала и окончания полугодия\* | Количество учебных недель |
| I полугодие | 6-12 | 01.09.19 г. - 27.12.20 г. | 16 |
| II полугодие | 6-12 | 13.01.20 г. - 30.05.20 г. | 18 |
| **Учебный год** | **6-12** | **02.09.2019 г. – 30.05.2020г.** | **34** |

Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут.

**Основное общее образование (9 класс)**

Учебный план очно-заочного обучения МОУ «ЛСОШ №1» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. План рассчитан на 1год освоения образовательных программ основного общего образования, так как обучающиеся принимаются на очно-заочное обучение в школу с 14 лет и проходят обучение в 9 класс в текущем году. Учебный план основного общего образования для обучающихся 9 класса разработан на основе следующих нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. В учебном плане полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС. Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля и отражается в рабочих программах. Оно включает в себя также оценивание самостоятельной работы обучающихся, нормы оценок для выставления полугодовых и годовых оценок по учебным предметам.

Основной формой организации учебного процесса являются:

* урочная система (аудиторная работа –групповые консультации, зачеты, индивидуальные и индивидуально-групповые консультации);
* заочное изучение: самостоятельная работа обучающихся, дистанционное обучение.

На групповых консультациях, как правило, обучающиеся работают по единому плану, прослушивают объяснение учителя, выполняют упражнения единого типа. Самостоятельная работа учащихся выполняется по заданию учителя и под его руководством. Содержание ее определяется рабочей программой по учебному предмету.

На введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и увеличение учебных часов, отводимых отдельных обязательных предметов:

* С 1 сентября 2015 года все образовательные организации Российской Федерации приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с которым предмет «Второй иностранный язык» является обязательным для обучающихся основной школы. В условиях поликультурного общества владение одним иностранным языком уже не считается достаточным.Введение второго иностранного языка в учебный план общеобразовательной школы стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности. Объем часов на изучение предмета «Второй иностранный язык» и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из специфики образовательной организации, ее кадровых и иных возможностей. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы предмета «Немецкий язык» дополнительно выделено за счет компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю на изучение предмета в 8-9 классах. Для обучения второму иностранному языку имеется еще больше предпосылок, чем при обучении первому, благодаря наличию опыта изучения иностранного языка, более позднему началу обучения и, тем самым, более осознанного подхода к изучению языка. Таким образом, можно учитывать индивидуальные особенности учащегося и дифференцировать обучение, учитывая уровень обученности первому иностранному языку. Для одних учащихся можно создавать условия для более быстрого продвижения, другим давать возможность для повторения и тренировки.
* В 9 классе дополнительно 1 час в неделю выделяется на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента.
* Предметная область «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной (русской) литературы в соответствии с ФГОС ООО.
* На ступени основного общего образования часы на изучение учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности и соответствующей «пробы сил» учащимися. На изучение «Технологии» по программе «Сделай свой выбор» из школьного компонента передано 0,5 часа.

**Поурочный недельный учебный план основного общего образования, очно – заочная форма обучения 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | IX класс | | |
| Общая учебная нагрузка |  | Очно | Заочно |
| **Обязательная часть** | | |  | | |
| Русский язык и  литература | *Русский язык* | 3 |  | 2 | 1 |
| *Литература* | 3 |  | 2 | 1 |
| Иностранные языки | *Иностранный язык (англ.)* | 3 |  | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика и информатика | *Алгебра* | 3 | 2 | 1 |
| *Геометрия* | 2 | 1 | 1 |
| *Информатика* | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Общественно– научные предметы | *История* | 2 | 1 | 1 |
| *Обществознание* | 2 | 0,5 | 1,5 |
| *География* | 2 | 1 | 1 |
| *Краеведение* | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Естественно –  научные предметы | *Физика* | 3 | 1 | 2 |
| *Химия* | 2 | 1 | 1 |
| *Биология* | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура  И ОБЖ | *Физическая культура* | 3 | 0,25 | 2,5 |
| *ОБЖ* | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Родной язык и  Родная литература | *Родной язык* | 0,5 | 0 | 0,5 |
| *Родная литература* | 0,5 | 0 | 0,5 |
| ***Всего*:** | | **34** | **14,5** | **19,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | max 2 |  |  |
| *Иностранный язык (нем.)* | | 1 | 0,25 | 0,75 |
| *Технология* |  | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| ***Всего*** |  | 1,5 | **1** | **1,5** |
| Недельная нагрузка |  | 35,5 | 15,5 | 21 |
| **И Т О Г О:** |  | **35,5** | | |

**Годовой учебный план основного общего образования, очно – заочная форма обучения 2019 – 2020 учебный год.**

**Среднее общее образование**

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану.

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана.

В основе образовательного процесса в очно-заочной форме лежит самостоятельная работа обучающихся. На каждый класс/группу выделяется 14 академических часов в неделю согласно учебному плану. Остальная часть нагрузки отводится для самостоятельной работы учащихся на дому.

Среднее общее образование

Федеральный компонент учебного плана на ступени среднего общего образования представлен следующими учебными предметами:

* Русский язык;
* Литература;
* Иностранный язык (Английский);
* Математика;
* Информатика;
* История;
* Обществознание;
* География;
* Физика;
* Астрономия;
* Химия;
* Биология;
* Мировая художественная культура;
* Технология;
* Основы безопасности жизнедеятельности;
* Физическая культура.

Для обеспечения реализации федерального компонента, обозначенного в перечне предметов Федерального базисного учебного плана 2004 года для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внесены коррективы в учебный план для очно-заочной формы обучения: 2 часа вариативной части учебного плана очно-заочного обучения, отведенные на индивидуальные и групповые занятия, использованы на теоретическое изучение обязательных учебных предметов, определяющих федеральный компонент государственного стандарта общего образования, с предоставлением зачетных работ в письменном виде и оценивания по итогам года. На изучение общеобразовательных предметов ОБЖ, Технология, Информатика, МХК, Астрономия в 10-12 классах очно-заочного обучения отводится 0,25 аудиторных недельных часа в год, остальные предполагаемые учебным планом часы – самоподготовка учащихся. Малым педагогическим советом принято решение объединить данные часы в модули по 0,75 часа аудиторных в неделю (27 часов в год) и 1,25 часа в неделю самоподготовки (45 часов в год):

* 10 класс: Информатика, Технология;
* 11 класс: МХК, ОБЖ.
* 12 класс: Астрономия, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся подготовки учащихся к ЕГЭ, отработки навыков решения задач выделить 0,75 часа аудиторно в неделю (27 часов в год) на предмет Математика и 1 час в неделю (34 часа в год) аудиторно на Русский язык.

Из вариативной части УП (компонента образовательного учреждения) выделяется:

аудиторной нагрузки:

* 10 класс: 1 час на Историю и 1 час на Химию для расширения знаний по предмету и устранению пробелов в знаниях учащихся;
* 11 класс: 1 час на Историю и 1 час на Русский язык для расширения знаний по предмету;

самостоятельной подготовки:

* 1,25 часа в неделю (45 часов в год) для самоподготовки по математике и 0,5 часа по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы/Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | **Количество часов за ступень** | |
| **10** | | | | **11** | | | | **12** | | | |
| аудиторно | | самостоятельно | | аудиторно | | самостоятельно | | аудиторно | | самостоятельно | | Ф | ОУ |
| Ф | ОУ | Ф | ОУ | Ф | ОУ | Ф | ОУ | Ф | ОУ | Ф | ОУ |
| Русский язык | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2,5 |
| Литература | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 6 |  |
| Иностранный язык | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |  |
| Математика. | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 0,75 |  | 1,25 | 8 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 0,75 |  | 1,25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| История | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 4 | 2 |
| Обществознание | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 4 |  |
| География | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Биология |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |
| Физика | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 0,75 |  | 1,25 |  | 4 |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 |  | 0,75 |  |  |  |
| Химия |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 | 1 |
| МХК |  |  |  |  | 0,75 |  | 1,25 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Технология | 0,75 |  | 1,25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| ОБЖ |  |  |  |  | 0,75 |  | 1,25 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Физическая культура | 0,5 |  | 1,5 |  | 0,5 |  | 1,5 |  | 0,5 |  | 1,5 |  | 6 |  |
| **Общее кол-во часов в неделю** | 12 | 2 | 7 |  | 12 | 2 | 7 |  | 12 | 2 | 4,5 | 1,5 | **54** | **8** |
| 14 | | 7 | | 14 | | 7 | | 14 | | 6 | | **62** | |
| **Итого** | **21** | | | | **21** | | | | **20** | | | |